



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Fisiología de la digestión	6-UATP-117	6°

Carácter	Optativa trayectoria	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Material, Equipo y Técnicas de Laboratorio	
Microbiología General	
Epidemiología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Selene Tenorio Ramos Janeth Morales Cortés		Diciembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito determinar los rasgos de los órganos que integran el aparato digestivo y explicar claramente las etapas que se llevan a cabo durante la digestión del ser humano.

Por tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:
Presencial:
Realización de presentaciones
Lecturas
Trabajos de investigación
Trabajo en equipo

Virtual:
Virtual:
Revisar animaciones virtuales del comportamiento del cuerpo humano que ayuden a la visualización del proceso de digestión.

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral:



identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Realización de maqueta del sistema digestivo. Se realizará una maqueta con materiales reciclados, para reafirmar la responsabilidad social, además, se atenderán de manera previa, la ética, género y educación inclusiva para determinar la dinámica de trabajo de los equipos. Realizarán una reflexión sobre la influencia de los medios de comunicación en el consumo de alimentos, deberán establecer una postura crítica y respetuosa de los diferentes puntos de vista.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutico de Trayectoria
Competencias disciplinares
Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Nutrición o área de la salud afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Aparato digestivo y órganos que lo componen	1.1 Cavidad oral 1.2 Esófago 1.3 Estómago 1.4 Intestino 1.5 Glándulas anexas
2. Etapas del proceso digestivo	2.1 Ingestión. Masticación y deglución 2.2 Digestión. Secreción, motilidad 2.3 Absorción. Hidratos de carbono, proteínas, grasas, agua y minerales 2.4 Excreción. Formación de heces y microbiota intestinal.

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Examen de conocimientos	60%
Participación activa en las sesiones (lista de cotejo)	20%
Proyecto de maqueta (rúbrica)	20%
Porcentaje final	100%



7. Fuentes de información

Básica:

- Dvorking, M. et al. (2010). *West JB. Bases fisiológicas de la práctica médica*. 14^a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fuentes, R. (2012) *Anatomía, fisiología y ciencias de la salud*. Editorial Trillas 5ta edición.
- Gilroy A., MacPherson, B. (2016) *Prometheus. Atlas de Anatomía*. Editorial Médica Panamericana.
- Guyton, A.C., (2011) *Tratado de Fisiología Médica*. 12a. ed., Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Saladin, K. S. (2013) *Anatomía y fisiología. La unidad entre forma y función*. Editorial Mc. Graw Hill Education. 6ta. edición. México.
- Tortora. G. (2018). *Principios de anatomía y fisiología*. Editorial: Médica Panamericana. 13ava. Edición. España.

Complementaria:

- Fernández-Tresguerres, J. A. (2009) *Anatomía y fisiología del cuerpo humano*. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana. Primera Edición. España.
- García-Porrero. (2003). *Anatomía Humana*. 1^a edición. Editorial McGraw Hill Interamericana
- Latarjet-Ruiz, L. (2019). *Anatomía Humana*. 5ta ed. Editorial Panamericana. España.
- Hall, E. J. (2016). *Tratado de fisiología médica*. Editorial Elsevier. 13^a. Edición.