



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Bases Anatómicas, Fisiológicas y el Proceso de Salud	6-UATP-116	6°

Carácter	Optativa trayectoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Normativas y Seguridad del Laboratorio Clínico	
Química de Alimentos	
Bioquímica y Metabolismo	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Selene Tenorio Ramos Janeth Morales Cortés	Diciembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)	
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito identificar el proceso de salud y enfermedad para valorar el estado de salud, mediante el conocimiento de la organización básica del cuerpo humano y la fisiología humana, lo que permite explicar las funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano y su regulación.</p> <p>Por tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo. • Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida. • Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común. • Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global. • Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica. 	
Propuesta didáctico-metodológica	
<p>Presencial:</p> <p>Realización de presentaciones</p> <p>Lecturas</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Virtual:</p> <p>Revisar animaciones virtuales del comportamiento del cuerpo humano que ayuden a la visualización del mismo, así como sus funciones y regulación.</p>



Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Realización de modelos de los temas contenidos en la unidad de aprendizaje. Se elegirá un tema y se realizará un modelo con materiales reciclados, para reafirmar la responsabilidad social, además, se atenderán de manera previa, la ética, género y educación inclusiva para determinar la dinámica de trabajo de las presentaciones de los modelos.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutico de Trayectoria
Competencias disciplinares
Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Nutrición o área de la salud afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Teorías de salud	1.1 Conceptos de salud y enfermedad 1.2 Historia social de la salud y de la enfermedad 1.3 Salud individual y salud colectiva 1.4 Historia natural de la enfermedad 1.5 Estilos de vida para la prevención de la salud
2. Morfología humana	2.1 Niveles de organización. 2.2 Células 2.3 Tejidos. Características y funciones 2.4 Órganos 2.5 Aparatos y sistemas
3. Fisiología general	3.1 Homeostasis 3.2 Características generales de la fisiología cardiocirculatoria 3.3 Fisiología general del sistema nervioso 3.4 Características generales de la fisiología respiratoria 3.5 Características generales de la fisiología del sistema endócrino

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Examen de conocimientos	60%
Participación activa en las sesiones (lista de cotejo)	20%
Proyecto de modelo (rúbrica)	20%
Porcentaje final	100%



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



7. Fuentes de información

Básica:

Fuentes, R. (2012) Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. Editorial Trillas 5ta edición.
Gilroy A., MacPherson, B. (2016) Prometheus. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
Guyton, A.C., (2011) Tratado de Fisiología Médica. 12a. ed., Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.
Saladin, K. S. (2013) Anatomía y fisiología. La unidad entre forma y función. Editorial Mc. Graw Hill Education. 6ta. edición. México.
Tortora. G. (2018). Principios de anatomía y fisiología. Editorial: Médica Panamericana. 13ava. Edición. España.

Complementaria:

Fernández-Tresguerres, J. A. (2009) Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana. Primera Edición. España.
García-Porrero. (2003). Anatomía Humana. 1ª edición. Editorial McGraw Hill Interamericana
Latarjet-Ruiz, L. (2019). Anatomía Humana. 5ta ed. Editorial Panamericana. España.
Hall, E. J. (2016). Tratado de fisiología médica. Editorial Elsevier. 13ª. Edición.