1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Intervención y Vinculación en la Práctica Educativa	6-UATP-104	6°

Carácter	Optativa-trayectoria	Tipo	Teórico-Practico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a las Teorías Pedagógicas	
Psicología Educativa	
Desarrollo de Habilidades Intelectuales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	2	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Rodrigo Mondragón Sánchez	23 de noviembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	**Fecha de revisión**	**Porcentaje de ajuste**	**Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato**

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado	
Que el alumno del bachillerato observe, desempeñe y valore la práctica educativa académica o deportiva en sus diferentes contextos y niveles, a través de la implementación de un proyecto de intervención y vinculación. Las competencias genéricas de esta unidad vinculadas con el perfil del egresado son: • Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo. • Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político. • Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida • Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto. • Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común. • Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica. • Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global. • Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.	
Propuesta didáctico-metodológica	
Presencial: -Exposiciones en equipo (lista de cotejo) -Observación de la práctica educativa académica o deportiva en	Virtual: Aprendizaje cooperativo a través de classroom

diferentes contextos y niveles educativos. (diario de campo) -Prácticas educativas académicas o deportivas (proyecto de intervención) -Intervención en la práctica educativa (rúbrica)	Clase teórica mediante videoconferencias, cuando se requiera. Análisis de la práctica educativa académica o deportiva en diferentes contextos y niveles, a partir de videos de Youtube.
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva	
Observación y participación en la práctica docente que vincula a los alumnos con los diferentes contextos y niveles educativos (educación básica, media superior y superior).	

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutica de Trayectoria
Competencias disciplinares
● Desarrolla habilidades físicas condicionales, para el mejoramiento de su salud, mediante la práctica cotidiana y el acercamiento a la cultura deportiva básica.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciado en Educación Física Licenciado en Cultura Física y Deporte
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Análisis del contexto	1.1. Estrategia general de diagnóstico 1.2. Entrevista (autoridad, docente, alumno) 1.3. Lista de cotejo (materiales, infraestrutura) 1.4. Bitácora de observaciones
2. Intervención	2.1. Elaboración del plan de sesión 2.2. Observación de la práctica docente 2.3. Participación/Ejecución 2.4. Apoyo del tutor
3. Evaluación	3.1. Coevaluación 3.2. Heteroevaluación 3.3. Autoevaluación

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
-Asistencia y puntualidad (lista de cotejo)	10%
-Análisis del contexto y la práctica educativa académica o deportiva en los diferentes niveles. (diario de campo)	20%
-Proyecto por equipo de intervención y vinculación (observación participante).	40%

-Análisis e interpretación de los resultados de su experiencia en la práctica educativa. (diario de trabajo)	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
El contexto, elemento de análisis para enseñar (redalyc.org)
Redalyc.EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES
10 Estrategias para realizar una evaluación diagnóstica – Imagenes Educativas
20 pasos para realizar un diagnostico escolar - Aprender a Intervenir (google.com)
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES EN FORMACIÓN (infd.edu.ar)
30101ME.pdf (ucavila.es)
01 Preliminares.indd (sep.gob.mx)
Evaluación educativa: en qué consiste y cuál es su importancia (unir.net)
Polo del Conocimiento
Complementaria:
El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño (revistadepedagogia.org)
Listas de cotejo (uaeh.edu.mx)
Guía de observación de la práctica docente (slideshare.net)
La evaluación y su importancia en la educación | Distancia por tiempos (nexos.com.mx)
Coevaluación: qué es y ejemplo de instrumento para implementarla (docentesaldia.com)
Coevaluación: qué es, características, ventajas e inconvenientes (psicologiaymente.com)
Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación | El cambio en tu aula: otra evaluación (intef.es)