



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Historia Universal	1-UAFB-1	1

Carácter	Obligatoria tronco común	Tipo	Teórico
-----------------	--------------------------	-------------	---------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Historia de México
	Introducción a la Historia
	Historia de la Ciencia y la Tecnología
	Trayectoria propedéutica de Historia

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	4	16	64	8

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
David Lorenzo Santoyo García	Enero 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Permite al bachiller tener una comprensión de la situación actual que vive la humanidad, a través del estudio objetivo y crítico de los hechos históricos que han determinado el presente en el cual vive, y en cierto modo tener un panorama claro del desarrollo de los procesos sociales, políticos y económicos del mundo contemporáneo.

Por tanto, se vincula con las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:

- ✓ Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- ✓ Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- ✓ Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- ✓ Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- ✓ Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- ✓ Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.
- ✓ Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Técnica expositiva
- Análisis de textos especializados.
- Exposiciones de tema por parte del estudiantado.

Virtual:

- Material de apoyo mediante la plataforma classroom.
- Conferencias en you tube



**Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral:
identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Mediante la técnica de role playing (dramatización), elegirán una situación histórica relevante, en la que se pueda apreciar el rol de las mujeres en tal momento histórico o las condiciones de discriminación que se vivían hacia determinados grupos. A partir de la representación de dichos momentos, se analizará críticamente la situación.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo básico
Competencias disciplinares
Comprende los procesos históricos a través de la investigación de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales que influyeron en las transformaciones de la humanidad para analizarlos críticamente.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Historia o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La revolución industrial y el movimiento obrero.	1.1. El maquinismo 1.2. El movimiento obrero y las nuevas doctrinas sociales
2. Las tendencias hegemónicas.	2.1. Colonialismo e imperialismo 2.2. Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa 2.3. Regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial
3. La guerra fría y los bloques de poder.	3.1. Proceso de descolonización en África y Asia 3.2. La revolución china 3.3. Guerra de Corea y la guerra de Vietnam 3.4. La revolución cubana
4. La caída de la Unión Soviética y la globalización.	4.1. Desintegración del bloque socialista 4.2. El nuevo orden mundial: el neoliberalismo 4.3. El 11 de septiembre de 2001 y el terrorismo

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Dos exámenes parciales	60%
Exposición frente a grupo	10%
Trabajo de investigación y reporte de lectura	20%
Participación individual en clase	10%
Porcentaje final	100%



7. Fuentes de información

Básica:

- Brom, Juan, ¿Por qué desapareció la Unión Soviética?, Grijalbo, México, 1992.
Chomsky, N. (2016). Hegemonía o supervivencia. La estrategia imperialista de Estados Unidos. Novoprint. Barcelona, España.
Chomsky, N. (2017). ¿Quién domina el mundo? Ediciones B, S.A. Barcelona, España.
Efimov, et al., Historia moderna, Grijalbo, 10ª edición, México, 1981.
Hobsbawm, Eric. Historia del Siglo XX. Segunda reimpression. Editorial Grijalbo – Mandadori. Argentina. 1998.
Morrison, Samuel Eliot. Breve Historia de los Estados Unidos. Cuarta reimpression. F.C.E. México. 2013.
Santoyo García, D. Factores Históricos para comprender el Conflicto Árabe – Israelí. Facultad de Historia – UMSNH. 2017.
Secco, Ellauri, Oscar y Pedro Daniel Baridon, Historia Universal, época contemporánea, Kapelusz, 12ª edición, Buenos Aires, 1972.
Zeraoui, Zidane (coordinador). Los Procesos Mundiales Contemporáneos. Un Mundo Transformado. Editorial Trillas. México. 2009.

Complementaria:

- Benz, Wolfgang, Y Herman, Graml, El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder, Siglo XXI editores, 9ª edición, México, 1990.
Bodgan, Henry, La historia de los países del Este, Vergara, Buenos Aires, 1991.
Brom, Juan, Esbozo de Historia Universal, Grijalbo, 15ª edición, México, 1986.
De la Dehesa, Guillermo. Comprender la Globalización. Alianza Editorial. España. 2001.
García Cantu, Gastón. Antología de textos de Historia Universal, de fines de la Edad Media al Siglo XX, Lecturas Universitarias No. 10. UNAM. México. 1971.
Gispert, Carlos, et. Al., Historia Universal, Océano, Barcelona, 1996.
Hitler, Adolf. Mi Lucha. Editorial Epoca. México. 1979.
Huntington, Samuel. El choque de civilizaciones. Editorial Paidós Mexicana. México. 1998.
Lacoste, Yves, Geografía del subdesarrollo, Ariel, 3ª edición, Barcelona, 1980.
Martínez Carrera, José Urbano, África joven, Editorial Planeta. Biblioteca cultural, Prensa española, Magisterio Nacional y Editora Nacional, Barcelona, 1975.
Minello, Nelson, Sistemas militares internacionales. La OTAN y el Pacto de Varsovia, UNAM, México, 1986.
See, Henri. Orígenes del Capitalismo Moderno. Quinta reimpression. F.C.E. México. 1983.
Solar, José David, El conflicto del Oriente Medio. Biblioteca cultural, Prensa española, Magisterio Nacional y Editora Nacional,



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Coordinación
General de la
División del
Bachillerato
UMSNH

Barcelona, 1975.

Thomson, David, Historia Mundial de 1914 a 1968, F. C. E., 5ª reimpresión, México, 1985.

Wolfgan, I. Mommsen, La época del imperialismo. Europa 1885 – 1918, Siglo XXI editores, 5ª edición, México, 1978.