



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Formulación de proyectos	6-UAFT-29	6°

Carácter	Obligatoria – área propedéutica	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Iniciación a la Lectura Crítica y Expresión Escrita Académica.	
Curso Superior de Expresión Oral y Escrita	
Iniciación a la Investigación	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía del Bachillerato	25 de marzo 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de la unidad de aprendizaje es que las y los alumnos exploren su capacidad creativa aplicando las diferentes metodologías de investigación a problemas concretos, empleando las habilidades adquiridas, se observen asimismo formulando proyectos como una alternativa para la solución de diferentes situaciones en la vida. Igualmente afirmará que ha obtenido habilidades para la organización y sistematización de la información, así como en las diversas formas en que esta puede presentarse (informe, cartel, presentación en formato electrónico, etc.). Por lo tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencia genéricas del perfil de egreso:

- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Formula un proyecto de vida, para asegurar la consecución de metas con el fin de tener una vida plena acorde a sus intereses y posibilidades de manera responsable.
- Diseña y desarrolla proyectos multidisciplinarios e innovadores que respondan al contexto, con responsabilidad social.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Observar, analizar y plantear por escrito algunos fenómenos en específico.
- Elaboración de pequeños ensayos sobre temas seleccionados.
- Diseñar y elaborar experiencias. (cronograma de actividades)

Virtual:

- Analizar exposiciones de proyectos de investigación en la internet.
- Trabaja en Google Documents y hojas de cálculo y presentaciones. Classroom.



- Analizar los datos y los resultados, obtener conclusiones por escrito.
Elaborar un informe escrito y de exposición.

- Elaboración de videos sobre los temas seleccionados.
- Buscar información en páginas virtuales.
-

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

1. Las y los alumnos realizan preguntas guía para Identificar, analizar, dar respuestas adecuadas y proponer soluciones a problemas específicos de su comunidad o de su entorno escolar o familiar dónde la idea se centra en problemas con perspectiva de género y ética.
2. Establecimiento de pautas de análisis para desarrollar actividades que se orientarán hacia la identificación de problemas de responsabilidad social, ética, de género y de educación inclusiva para convertirlos en objetivos de sus proyectos de investigación en la formulación de proyectos.
- 3.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo Complementario Transversal
Competencias disciplinares
. Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Filosofía o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Clasificación de proyectos (8 hrs)	1.1. Diversidad temática de proyectos de investigación: sociales, económicos, culturales, ambientales, documentales, de ciencias naturales. 1.2 Finalidades de los proyectos de investigación: descriptivos, de intervención, de diagnóstico, de revisión crítica, de documentación. 1.3. Elaboración de un proyecto para su desarrollo: Planteamiento del problema, técnicas de obtención de información, supuesto de investigación, resultados esperados.
2. Etapas de un proyecto de investigación. La formulación del anteproyecto. (10 hrs)	2.1 Lluvia de ideas o perfil del anteproyecto. 2.2 Viabilidad del anteproyecto. 2.3 Elementos esenciales del anteproyecto: Planificación. 2.3.1. Fuentes de financiamiento. 2.3.2. Transformar el problema a objetivo de solución. Objetivos generales y específicos. 2.3.3. Recursos con que se cuenta. 2.3.4. Identificación de personas/o entidades indispensables en la ejecución del proyecto. 2.3.5. Cronograma de actividades para la realización del proyecto. 2.3.6. Criterios a tomar en cuenta. Costo-beneficio. Análisis de los riesgos.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	2.4. Elaboración del anteproyecto en documento.
3. Desarrollo del proyecto. (18 hrs)	3.1. Las fuentes de información: realizar el análisis documental sobre el tema del proyecto (determinación de las palabras clave de búsqueda; revisión en buscadores académicos de información; lectura y sistematización de la información; elaboración de fichas bibliográficas, de cita textual, de paráfrasis y de comentario, etc.) 3.2. La honestidad intelectual. 3.3. La confiabilidad de la información. Las fuentes de observación: ejecutar las técnicas de observación seleccionadas (trabajo de laboratorio, trabajo de campo con entrevistas y registros, grabaciones, etc.) 3.4. La presentación de la información y el conocimiento. Elaborar el análisis de la información y el conocimiento obtenidos mediante diferentes recursos (tablas comparativas, descripciones, gráficas, esquemas, etc.).
4. Elaboración del informe. La socialización de los resultados. (12 hrs)	4.1. Estructura del informe oral y escrito. (IDC) 4.2. Insumos para la redacción del informe: organizadores gráficos, tablas, gráficas, fotografías, citas textuales, notas. Uso de diferentes herramientas virtuales de apoyo: Google Docs, hojas de cálculo, presentaciones, canva, powtoon, etc. 4.3. Argumentación: la estructura lingüístico-discursiva. 4.4. La redacción del informe: planificación, redacción y revisión.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Trabajo colaborativo.	20%
Habilidad para discutir y fundamentar sus ideas a través de lista de cotejo Aplicación de técnicas de debate, discusión y fundamentación de sus ideas	20%
Interés por hacer, obtener y dar a conocer los resultados obtenidos Expresión de posturas personales y resultados de manera clara y fundamentada	20%
Presentación del informe oral y escrito	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). <i>Fundamentos de Metodología de la Investigación</i> . México: McGraw-Hill.
Olguín Díaz Cinthya María & Villanueva Guzmán María Ivette, (2018). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: Grafa Editores.
Bellocchio, Mabel (2007). <i>Estrategias para la construcción del conocimiento científico</i> . Zapopan: Universidad de Guadalajara.
Complementaria:
Chávez, Calderón P. (2009). <i>Comprobación científica</i> . México: Publicaciones Cultural.
Chávez Pérez, F. (2011). <i>Redacción avanzada</i> . México: Pearson.
Sánchez Upegui, Alexander Arbey (2011). <i>Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos</i> . Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.