1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Competitividad y desarrollo territorial	4-UATP-31	4°

Carácter	Optativa Trayectoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos de Economía.	Gestión del Comercio y Negocios Internacionales.
	Emprendimiento e innovación para el desarrollo

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Miembros de la Facultad de Economía Integrantes de academia de economía	1 de diciembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	**Fecha de revisión**	**Porcentaje de ajuste**	**Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato**

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)	
El territorio no solamente es un espacio geográfico, sino una construcción social dinámica que se despliega a través de redes, instituciones y capital social. Con base en la idea anterior, la presente unidad de aprendizaje busca que el alumno, conozca los elementos que conforman el territorio y como a partir de ellos, se impulsan acciones y proyectos que transforman el entorno y la calidad de vida de las personas que en el habitan. Vinculándose con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado. • Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político. • Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto. • Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y desarrollo sustentable a partir de la toma de conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.	
Propuesta didáctico-metodológica	
Presencial: 1. Seminario-Taller 2. Debates 3. Exposiciones en equipo. 4. Cuestionarios. 5. Ensayos.	Virtual: 1. Estudios de caso. 2. Seguimiento a noticias de temas económicos.
Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva	
Seminario-Taller. Se busca construir conocimiento mediante la interacción y la actividad, donde además dar a conocer sus puntos de vista, el profesor y alumno deben respetar el punto de vista de los demás (derechos humanos). Estudios de caso. Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo y resolverlo,mediante la contrastación de datos, la generación de hipótesis y en ocasiones encontrar posibles procedimientos alternativos de solución, desarrollando el pensamiento crítico (identidad nicolaita y la responsabilidad social universitaria).	

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutica de Trayectoria
Competencias disciplinares
Comprende con sentido crítico teorías que explican los fenómenos económicos y sociales de su entorno mediante su análisis.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Economía Posgrado en Desarrollo Local, Desarrollo Sustentable, Gestión Pública, Políticas Públicas.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia e investigación).

5. Temas y subtemas

Temas	**Subtemas**
I. El territorio	1. Definición de territorio. 2. Dimensiones del territorio. 3. Actores en el territorio. 4. Las escalas espaciales y sus niveles.
II. Planeación territorial.	1. Dimensiones de la planeación. 2. Planeación del desarrollo y planeación del espacio.

III. Desarrollo económico territorial	1. El desarrollo económico territorial. 2. Estrategias para el desarrollo económico territorial. 3. El tejido empresarial y las cadenas de suministros y servicios a empresas. 4. Innovación productiva
IV La gestión pública y el cambio estructural	1. Cambio estructural. 2. La lógica del desarrollo productivo y la generación de empleo. 3. La articulación público-privada

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participación activa en clase	25%
Exposición en equipo	25%
Portafolio de evidencias (tareas, trabajo durante las sesiones)	25%
Ensayos	25%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:

- Alburquerque, F., Costamagna, P., y Ferraro, C. (2018). *Desarrollo económico local, desentralización y democracia: ideas para un cambio.* Argentina: Universidad Nacional de General San Martín.

- Boisier S. (1999). *Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial.* Chile: CEPAL.
- Morales, F. Y Jiménez, F. (2018). *Fundamentos del enfoque territorial: actores, dimensiones, escalas espaciales y sus niveles.* México: CIICH UNAM.
- Costamagna, P., y Pérez, S. (2015). Enfoque, estrategias e información para el desarrollo territorial : los aprendizajes desde ConectaDEL. Uruguay: Fondo Multilateral de Inversiones.
- Folch, R. y Bru J. (2017). *Ambiente, territorio y paisaje. Valores y valoraciones.* España. Editorial Barcino.

Complementaria:

- López, J. E. (2003). *Teorías y enfoques del desarrollo territorial.* Colombia: Escuela Superior de Administración Pública.
- Valdivia, M. y Delgadillo, J. (2013). *La geografía y la economía en sus vínculos actuales. Una antología comentada del debate contemporáneo.* México: CRIM UNAM.