1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Etimologías grecolatinas.	4-UAFT-20	4

Carácter	Tronco común	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos de gramática española y ortografía	
Iniciación a la lectura crítica y expresión escrita académica	
Curso superior de expresión oral y escrita	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de Horas por semana	Semanas Por semestre	Total de Horas por semestre	Valor en Créditos
2	2	4	16	64	8

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Mtra. Gracia Rubio González Mtro. Israel Bucio García Dra. María de Lourdes Vargas Garduño Mtra. Alicia Eugenia Herrera Orta	27 de agosto de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	**Fecha de revisión**	**Porcentaje de ajuste**	**Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato**

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)	
Propiciar el aprendizaje significativo en el conocimiento de las raíces griegas y latinas para ampliar su vocabulario y facilitar su comprensión de los tecnicismos empleados en las diversas disciplinas científicas y académicas. Se vincula con el perfil del egresado al contribuir al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas: • Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida • Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común. • Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica • Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto. • Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento. • Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.	
Propuesta didáctico-metodológica	
Presencial: - Trabajo colaborativo. - Exposición del tema ante el grupo. - Taller de evaluación y diagnóstico. - Ejercicios de aplicación. - Estrategias didácticas.	Virtual: - Ejercicios de uso del diccionario etimológico para comprender expresiones de origen griego o latino en textos académicos o en contextos de uso cotidiano. - Identificación de vocabulario con raíces griegas y latinas en textos de divulgación científica, a partir de la búsqueda de información en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC -

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva
Elaborar un periódico mural donde se pueda apreciar el uso de las etimologías grecolatinas del español en contextos asociados con identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva. (Se destacarán de manera llamativa y creativa las palabras que más claramente evidencian sus raíces griegas y latinas). Se pueden también incluir textos creativos que generen neologismos.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo Complementario Transversal
Competencias disciplinares
Desarrolla habilidades para comunicarse de manera oral y escrita a través del manejo adecuado del español.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Letras, en Ciencias de la Comunicación, en Español (normalista), o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Las etimologías del español y su importancia.	1.1 Definición nominal de etimología. 1.2 Importancia de las etimologías. 1.3 Las lenguas y las palabras: su evolución o desuso 1.4 Origen y evolución de la lengua española 1.5 Lenguas que se han integrado al español: latín, griego, árabe, náhuatl, inglés, francés, italiano, alemán, hebreo. 1.6 Repaso sobre composición y derivación: lexema (base léxica o raíz), prefijos y sufijos
2. El latín presente en el español	2.1. Generalidades sobre el latín y vinculación de las declinaciones con la gramática española. 2.2. Raíces latinas más frecuentes 2.3. Prefijos latinos en el español 2.4. Sufijos latinos en el español 2.5. Locuciones latinas más usuales en el español cotidiano y en el académico
3. Presencia del griego en el español	3.1. El alfabeto griego y sus características generales comparadas con el alfabeto español 3.2. Raíces griegas más usuales en el español 3.3. Prefijos griegos más comunes en español 3.4. Sufijos griegos más frecuentes en el español 3.5. Formación de neologismos empleando la derivación y la composición
4. Aplicaciones de las etimologías grecolatinas en el lenguaje de las ciencias y las humanidades	4.1. Tecnicismos propios de la medicina y la psicología 4.2. Tecnicismos propios de la geografía y la ecología 4.3. Tecnicismos propios de las ciencias naturales (la biología y la química) 4.4. Tecnicismos propios de las matemáticas y la física 4.5. Tecnicismos propios de la filosofía y la historia 4.6. Tecnicismos propios de las ciencias sociales 4.7. Tecnicismos propios del derecho y las ciencias de la comunicación 4.8. Tecnicismos propios de la literatura y las artes

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Evaluación escrita	30%
Participación	20%
Periódico mural o actividad integradora de saberes vinculada con los contenidos de aprendizaje	20%
Ejercicios elaborados de forma individual y en equipo.	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:

Alarcón. T. y Jaroma, M. (2018). Etimologías grecolatinas del español. Santillana. ISBN:9786070139444
Arana, A. (2007). Etimologías grecolatinas. Prácticas, ocios y teoría. México: Edere. ISBN:9789709898033
Barragán, J. (2014). Etimologías Grecolatinas. Teoría y práctica. Patria. ISBN: ISBN:9786074387353
Company, C. y Cuétara, J. (2014). Manual de gramática histórica. México: UNAMhttp://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4230/Company_Cuetara_Manual%20Gram_Hist_2014.pdf?sequence=6
Corral, M. (2009). Juega con palabras: Etimologías grecolatinas para jóvenes. ISBN: 978-6077705048
Espinosa, J. (2016). Étimos griegos, latinos y nahuas. México: Nove. ISBN: 9796855733927
Harper, D. (2016). Online Etymology Dictionary. http://www.etymonline.com/

Complementaria:

Corominas, J. (1987). Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. Madrid: Gredos. http://habilis.udg.edu/~info/webs/Corpus%20i%20diccionaris/Corominas&PascualDCECH/ZBREVE-Joan-Corominas-Diccionario-Etimologico-de-la-lengua-castellana.pdf

Camacho, H. & Comparán, J.. (2001). Manual de etimologías grecolatinas.. México: Limusa.

Dávila,J.. 2004. Gramática del Latín. En Compendio Académico (1, 1003-1045) México: Grupo Editorial Patria.

Seminario de Morelia. (2014). Gramática Latina. Michoacán México: Morevalladolid.

Mateos, A.. (2000). Etimologías grecolatinas del español.. México: Esfinge.